



# Projet éducatif 2019-2022



Commission  
scolaire de  
la Capitale





## Table des matières

|   |            |
|---|------------|
| Portrait du milieu .....                              | 5          |
| Clientèle desservie par le centre.....                | 6          |
| Mission de l'établissement .....                      | 7          |
| Valeur privilégiées.....                              | 7          |
| Les forces de notre centre .....                      | 7          |
| Les défis à relever .....                             | 7          |
| <b>Orientations, axes et objectifs 2019-2022.....</b> | <b>8-9</b> |
| Orientation 1.....                                    | 10         |
| Axe 1 – Objectif 1.1.1 .....                          | 10         |
| Axe 2 – Objectif 1.2.1 .....                          | 10         |
| Axe 3 – Objectif 1.3.1 .....                          | 11         |
| Axe 3 – Objectif 1.3.2 .....                          | 11         |
| Axe 4 – Objectif 1.4.1 .....                          | 11         |
| Axe 5 – Objectif 1.5.1 .....                          | 12         |
| Axe 6 – Objectif 1.6.1 .....                          | 12         |
| Orientation 2.....                                    |            |
| Axe 1 – Objectif 2.1.1 .....                          | 13         |
| Axe 1 – Objectif 2.1.2 .....                          | 13         |
| Axe 2 – Objectif 2.2.1 .....                          | 13         |
| <b>Annexes .....</b>                                  |            |
| Annexe 1 .....  | 14         |
| Annexe 2 .....  | 15         |



# PROJET ÉDUCATIF 2019-2022

## CONTEXTE

Le centre d'éducation des adultes Louis-Jolliet de la Commission scolaire de la Capitale offre des parcours de formation variés et orientés de façon à répondre aux besoins d'une clientèle diversifiée à la recherche d'un projet de vie répondant à leur aspiration.

De façon régulière ce sont près d'une centaine d'enseignants répartie en formation générale, en francisation, en intégration socioprofessionnelle ou en intégration sociale qui soutient près de 1100 élèves dans l'acquisition des compétences rattachées à leur profil de formation.

Le Centre est également composé de seize professionnels, de vingt-six employés de soutien, d'une direction, de deux directions adjointes et d'une gestionnaire administrative.

L'année 2019 marque la fin du projet éducatif rédigé en 2013 et l'élaboration d'un nouveau projet éducatif qui couvre une période d'environ trois ans soit de l'automne 2019 au printemps 2022.

Afin de dresser un portrait réaliste du Centre, un comité constitué de représentants de tous les membres du personnel fut constitué. Il s'en est suivi une vaste consultation sous la forme d'un questionnaire en ligne auprès des membres du personnel et des élèves ainsi qu'une analyse détaillée des diverses statistiques concernant la réussite scolaire sous différentes formes.

Le contenu du projet éducatif 2019-2022 est donc le résultat d'un travail de collaboration en tout respect des particularités du milieu tout en incorporant de nouvelles actions afin de répondre aux différents défis actuels et futurs.

## CLIENTÈLE

Le centre Louis -Jolliet est situé à Limoilou. C'est dans ce quartier que résident un peu plus de 40 % des effectifs scolaires. Les élèves en provenance des quartiers de proximité que sont Vanier et Charlesbourg forment 27 % de la clientèle. Le reste des effectifs scolaire est réparti dans la grande région de Québec.

Parmi les élèves qui fréquentent le Centre, ceux inscrits en francisation représentaient en 2017-2018 un peu plus de cinquante pour cent de la clientèle en termes d'élèves temps plein (ETP). Par ailleurs, la présence d'une clientèle multiethnique en formation de base ne cesse d'augmenter au fils des ans. En 2003, 91% des élèves inscrits en formation de base avaient comme langue maternelle le français. L'an dernier 76% des élèves de ce secteur déclaraient le français comme langue maternelle.

Le Centre intervient également grâce à des protocoles ou sous la forme de points de service auprès d'une clientèle inscrite à des formations de différents ordres.

## RÉPARTITION DE LA CLIENTÈLE DESSERVIE PAR LE CENTRE

Le portrait de nos effectifs quant aux secteurs d'enseignement liés aux ETP pour les 5 dernières années est le suivant :

|                                      | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Formation de base commune            | 111 ETP   | 97 ETP    | 107 ETP   | 107 ETP   | 85 ETP    |
| Formation de base diversifiée        | 246       | 214       | 192       | 181       | 161       |
| Francisation                         | 418       | 375       | 330       | 327       | 389       |
| Intégration sociale                  | 107       | 104       | 102       | 91        | 91        |
| Intégration socioprofessionnelle     | 50        | 40        | 41        | 47        | 38        |
| Protocoles et ententes particulières | 301       | 283       | 270       | 220       | 205       |
| Points de service                    | 149       | 148       | 177       | 180       | 142       |

## LA MISSION

Le centre Louis-Jolliet a pour mission de faciliter l'insertion sociale ainsi que la progression dans un cheminement personnel ou professionnel, dont l'obtention du diplôme d'études secondaires ou la possibilité d'obtenir une qualification pour un métier semi-spécialisé ou l'inscription dans un autre secteur d'enseignement.<sup>1</sup>

### Les valeurs privilégiées

- **Le respect** des personnes au-delà des questions de religion, de sexe ou d'orientation sexuelle, au-delà des cultures et des différences;
- **La politesse et le savoir-vivre** en gestes et en paroles;
- **L'engagement** dans la création et le maintien d'un milieu de vie, d'étude et de travail où chacun se sent reconnu et valorisé;
- **La coopération** dans la résolution de problèmes et dans la recherche de solutions propres à l'épanouissement des individus et de la collectivité.

### Les forces de notre Centre

- La diversité de la clientèle favorise un milieu de vie enrichissant ;
- L'ouverture et la tolérance assurent le respect de tous ;
- La diversité des services d'enseignement permet au plus grand nombre de réaliser son projet de vie ;
- L'accompagnement et le suivi des élèves ;
- L'implication des différents membres du personnel ainsi que des partenaires permet de rejoindre une clientèle diversifiée.

### Les défis à relever

- Développer une culture du numérique pour l'ensemble des secteurs ;
- Augmenter le partenariat avec le milieu des affaires ;
- Augmenter le taux de réussite et de persévérance particulièrement chez les moins de 20 ans ;
- Offrir des parcours diversifiés à une clientèle à besoins multiples ;
- S'adapter aux nombreux départs à la retraite des employés du Centre.

---

<sup>1</sup> Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la Commission scolaire de la Capitale

## **ORIENTATIONS / AXES / OBJECTIFS 2019-2022 DU CENTRE LOUIS-JOLLIET**

### **Orientation I : Améliorer la réussite et la persévérance scolaire de nos élèves :**

Axe 1 : Augmentation de la diplomation et de la qualification

Objectif 1.1.1 : Augmenter le taux de réussite des élèves, en portant une attention particulière aux élèves de moins de 20 ans.

Axe 2 : Amélioration de la persévérance

Objectif 1.2.1 : Améliorer le taux de persévérance scolaire des élèves.

Axe 3 : Amélioration des transitions scolaires

Objectif 1.3.1 : Améliorer la cohérence des actions favorisant le passage d'un secteur d'enseignement à l'autre (FGJ, FP, cégep, etc.)

Axe 3 : Amélioration des transitions scolaires

Objectif 1.3.2 : Améliorer la cohérence des actions favorisant le passage d'un secteur d'enseignement à l'autre.  
(francisation, IS, ISP, FB. )

Axe 4 : Développement des compétences en littératie

Objectif 1.4.1 : Contribuer à rehausser et à maintenir les compétences en littératie de la population adulte.

Axe 5 : Développement des compétences en numératie

Objectif 1.5.1 : Contribuer à rehausser et à maintenir les compétences en numératie de la population adulte.

Axe 6 : Accompagnement de l'élève dans la réalisation de son projet de vie

Objectif 1.6.1 : Soutenir l'élève dans les étapes de réalisation de son projet de vie.



**Orientation 2 : Bonifier l'expérience éducative au sein de notre centre**

Axe 1 : Développement d'une culture du numérique

Objectif 2.1.1 : Développer une culture du numérique jusque dans la classe, dans chaque secteur d'enseignement.

Axe 1 : Développement d'une culture du numérique

Objectif 2.1.2 : Favoriser l'accompagnement du personnel enseignant afin qu'il développe ses compétences dans l'intégration pédagogique du numérique dans la classe.

Axe 2 : Valorisation du bien-être global

Objectif 2.2.1 : Optimiser les actions pour favoriser le bien-être global de tous.

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

**AXE 1 : AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION**

**OBJECTIF 1.1.1 : AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES, EN PORTANT UNE ATTENTION PARTICULIÈRE AUX ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS**

**INDICATEUR-CLÉ : POURCENTAGE D'ÉLÈVES EN RÉUSSITE SELON LE SERVICE D'ENSEIGNEMENT**

| INDICATEUR(S)  | Valeur de départ | Année de référence | Cible 2022 |
|--|------------------|--------------------|------------|
| Pourcentage d'élèves en réussite selon le service d'enseignement. *Voir annexe 1 |                  | 2017-2018          | +1 %       |
| Moins de 20 ans pour l'obtention du DES  | 18,4 %           | 2017-2018          | 19,4 %     |
| Plus de 20 ans pour l'obtention du DES   | 21,2 %           | 2017-2018          | 22,2 %     |
| Moins de 20 ans pour des préalables FP   | 20,0 %           | 2017-2018          | 21,0 %     |
| Plus de 20 ans pour des préalables FP  | 33,3 %           | 2017-2018          | 34,3 %     |

| Pourcentage des jeunes adultes 16-19 ans en FB |        |        |
|--|--------|--------|
| 2003   | 2013   | 2017   |
| 34,6 %   | 37,8 % | 38,6 % |

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

**AXE 2 : AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE**

**OBJECTIF 1.2.1 : AMÉLIORER LE TAUX DE PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE**

**INDICATEUR-CLÉ : POURCENTAGE D'ÉLÈVES EN INTERRUPTION**

| INDICATEUR(S)                                       | Valeur de départ | Année de référence | Cible 2022 |
|---|------------------|--------------------|------------|
| Pourcentage d'élèves en interruption *Voir annexe 2 |                  | 2017-2018          | -1 %       |
| Moins de 20 ans pour l'obtention du DES             | 41,2 %           | 2017-2018          | 40,2 %     |
| Plus de 20 ans pour l'obtention du DES              | 36,3 %           | 2017-2018          | 35,3 %     |
| Moins de 20 ans pour des préalables FP              | 51,1 %           | 2017-2018          | 50,1 %     |
| Plus de 20 ans pour des préalables FP               | 34,8 %           | 2017-2018          | 33,8 %     |

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

**AXE 3 : AMÉLIORATIONS DES TRANSITIONS SCOLAIRES**

**OBJECTIF 1.3.1 : AMÉLIORER LA COHÉRENCE DES ACTIONS FAVORISANT LE PASSAGE D'UN SECTEUR D'ENSEIGNEMENT À L'AUTRE (FGJ, FP, CÉGEP, ETC.)**

**INDICATEUR-CLÉ : NOMBRE D' ACTIONS MISES EN PLACE**

| INDICATEUR(S)                   | Valeur de départ | Année de référence | Cible 2022 |
|---------------------------------|------------------|--------------------|------------|
| Nombre d'actions mises en place | À répertorier    | 2019-2020          | +3         |

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

**AXE 3 : AMÉLIORATIONS DES TRANSITIONS SCOLAIRES**

**OBJECTIF 1.3.2 : AMÉLIORER LA COHÉRENCE DES ACTIONS FAVORISANT LE PASSAGE D'UN SECTEUR D'ENSEIGNEMENT À L'AUTRE (FRANCISATION, IS, ISP, FP).**

**INDICATEUR-CLÉ : NOMBRE DE PROJETS RÉALISÉS**

| INDICATEUR(S)              | Valeur de départ | Année de référence | Cible 2022 |
|----------------------------|------------------|--------------------|------------|
| Nombre de projets réalisés | 4                | 2018-2019          | +2         |

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

**AXE 4 : DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE**

**OBJECTIF 1.4.1 : CONTRIBUER À REHAUSSER ET À MAINTENIR LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE DE LA POPULATION ADULTE**

**INDICATEUR-CLÉ : NOMBRE D' ACTIONS CONCERTÉES MISES EN PLACE**

| INDICATEUR(S)                              | Valeur de départ | Année de référence | Cible 2022 |
|--|------------------|--------------------|------------|
| Nombre d'actions concertées mises en place | 5                | 2017-2018          | +2         |

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

**AXE 5 : DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE**

**OBJECTIF 1.5.1 : CONTRIBUER À REHAUSSER ET À MAINTENIR LES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE DE LA POPULATION ADULTE**

**INDICATEUR-CLÉ : NOMBRE D' ACTIONS CONCERTÉES MISES EN PLACE**

| INDICATEUR(S)                              | Valeur de départ | Année de référence | Cible 2022 |
|--|------------------|--------------------|------------|
| Nombre d'actions concertées mises en place | 3                | 2018-2019          | +2         |

**ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE NOS ÉLÈVES**

**AXE 6 : ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLÈVE DANS LA RÉALISATION DE SON PROJET DE VIE**

**OBJECTIF 1.6.1 : SOUTENIR L'ÉLÈVE DANS LES ÉTAPES DE RÉALISATION DE SON PROJET DE VIE**

**INDICATEUR-CLÉ : NOMBRES D' ACTIONS DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE**

| INDICATEUR(S)                          | Valeur de départ                                | Année de référence | Cible 2022                               |
|--|---|--------------------|--|
| Nombres d'actions de soutien à l'élève | FB : 0<br>Francisation : 0<br>IS : 0<br>ISP : 0 | 2019-2020          | 20 actions réparties dans les 4 secteurs |

**ORIENTATION 2 : BONIFIER L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE AU SEIN DE NOTRE CENTRE**

**AXE 1 : DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DU NUMÉRIQUE**

**OBJECTIF 2.1.1 : DÉVELOPPER UNE CULTURE DU NUMÉRIQUE JUSQUE DANS LA CLASSE, DANS CHAQUE SERVICE D'ENSEIGNEMENT**

**INDICATEURS-CLÉS : NOMBRE D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DIFFÉRENTES MISES EN PLACE / POURCENTAGE D'ENSEIGNANTS**

| INDICATEUR(S)   | Valeur de départ | Année de référence | Cible 2022 |
|---|------------------|--------------------|------------|
| A) Nombre d'activités pédagogiques différentes mises en place | 15               | 2017-2018          | 45         |
| B) Pourcentage d'enseignants                                  | 16 %             | 2017-2018          | 50 %       |

**ORIENTATION 2 : BONIFIER L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE AU SEIN DE NOTRE CENTRE**

**AXE 1 : DÉVELOPPEMENT D'UNE CULTURE DU NUMÉRIQUE**

**OBJECTIF 2.1.2 : FAVORISER L'ACCOMPAGNEMENT DU PERSONNEL ENSEIGNANT AFIN QU'IL DÉVELOPPE SES COMPÉTENCES DANS L'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DU NUMÉRIQUE DANS LA CLASSE**

**INDICATEURS-CLÉS : NOMBRE DE FORMATIONS OFFERTES**

| INDICATEUR(S)                 | Valeur de départ | Année de référence | Cible 2022 |
|-------------------------------|------------------|--------------------|------------|
| Nombre de formations offertes | 5                | 2018-2019          | 15         |

**ORIENTATION 2 : BONIFIER L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE AU SEIN DE NOTRE CENTRE**

**AXE 2 : VALORISATION DU BIEN-ÊTRE GLOBAL**

**OBJECTIF 2.2.1 : VALORISATION DE BIEN-ÊTRE GLOBAL**

**INDICATEURS-CLÉS : NOMBRE D'ACTIVITÉS MISES EN PLACE**

| INDICATEUR(S)                     | Valeur de départ | Année de référence | Cible 2022 |
|-----------------------------------|------------------|--------------------|------------|
| Nombre d'activités mises en place | 16               | 2018-2019          | +3         |

## ANNEXE 1

**Taux de diplomation et/ou taux de réussite en fonction du profil de formation**

|   | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | Moyenne<br>des 5 ans |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|   | Résultat  | Résultat  | Résultat  | Résultat  | Résultat  |                      |
| Élèves de moins de 20 ans inscrits à temps plein ou à temps partiel en vue de l'obtention de DES  | 26,2 %    | 38,4 %    | 31,4 %    | 23,6%     | 18.4%     | 27.6%                |
| Ensemble des inscrits à temps plein ou à temps partiel en vue de l'obtention du DES   | 23,0 %    | 27,6 %    | 29,1 %    | 25,4%     | 21.2%     | 25,2%                |
| Élèves de moins de 20 ans inscrits à temps plein ou à temps partiel en vue de l'obtention des préalables à l'inscription en formation professionnelle | 38,6 %    | 21,6 %    | 17,9 %    | 13,5%     | 20,0%     | 22,3%                |
| Ensemble des inscrits en vue de l'obtention des préalables à l'inscription en formation professionnelle   | 39,1 %    | 35,1 %    | 33,3 %    | 35,7%     | 33,3%     | 35,3%                |

**RÉSULTATS DES ÉLÈVES (Qui interrompt son parcours et qui n'est pas présent au 30 juin)**

|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | Moyenne<br>des 5 ans |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|  | Résultat  | Résultat  | Résultat  | Résultat  | Résultat  |                      |
| Élèves de moins de 20 ans inscrits à temps plein ou à temps partiel en vue de l'obtention de DES*  | 35,6 %    | 30,3 %    | 27,5 %    | 37,6%     | 41,2%     | 34,4%                |
| Ensemble des inscrits à temps plein ou à temps partiel en vue de l'obtention du DES*   | 30,3 %    | 31,7 %    | 29,1 %    | 34,9%     | 36,3%     | 32,4%                |
| Élèves de moins de 20 ans inscrits à temps plein ou à temps partiel en vue de l'obtention des préalables à l'inscription en formation professionnelle* | 37,8 %    | 39,1 %    | 38,6 %    | 52,2%     | 51,1%     | 43.7%                |
| Ensemble des inscrits en vue de l'obtention des préalables à l'inscription en formation professionnelle*   | 29,7 %    | 30,9 %    | 34,3 %    | 34,2%     | 34,8%     | 32.7%                |